

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 13.09.2023 15:28:19  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6c8a41817885f3e44b1994a5b199ca0e140



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
«06» июля 2023 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Буданова Елена Ивановна,  
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	11
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения».....	21
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	21
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	26
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	35
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	36
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	36
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	38
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	38
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	38
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	39
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4.	Информационные справочные системы.....	39
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
12.	Лист регистрации изменений.....	40

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения». Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушением зрения» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с нарушениями зрения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, зачет.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний базовых категорий тифлопсихологии и способности их использования в образовательно-коррекционной работе с лицами с нарушениями зрения.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной тифлопсихологии, теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения;
- сформировать научные знания психологических закономерностей и факторов формирования психики детей и подростков с нарушениями зрения;
- сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, имеющими нарушения зрения;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей и подростков с нарушениями зрения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

## результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.	
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, и потребностей	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	достижений лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Классификации лиц с нарушениями зрения	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Психологическая коррекция и компенсация в тифлопсихологии	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Особенности сенсорных психических процессов при нарушениях зрения	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Специфические особенности развития памяти и внимания лиц с нарушениями зрения.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Особенности развития воображения формирования представлений у лиц с нарушениями зрения.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	4								



11.	Контроль	4	4							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>			

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии

#### *Содержание лекционных материалов*

Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности.

Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями зрения.

#### *Содержание практических занятий*

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии.
2. Характеристика основных методов тифлопсихологии.
3. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки.

### Тема 2. Классификации лиц с нарушениями зрения

#### *Содержание лекционных материалов*

Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения.

#### *Содержание практических занятий*

1. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения.
2. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения.
3. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения.

### Тема 3. Психологическая коррекция и компенсация в тифлопсихологии

#### *Содержание лекционных материалов*

Теории компенсации зрительных нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений зрения. Суть рефлекторной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении зрительных функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

#### *Содержание практических занятий*

1. Теории компенсации зрительных нарушений.
2. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим

нарушения зрения.

3. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

#### **Тема 4. Особенности сенсорных психических процессов при нарушениях зрения**

##### *Содержание лекционных материалов*

Особенности ощущений при нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Характеристика структуры дефекта при нарушениях зрения. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности зрительных ощущений частичнозрячих и слабовидящих.

Характеристика зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, характер зрения). Слуховые ощущения слепых. Роль слуховых ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения слепых. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения слепых, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Характеристика статических ощущений при глубоких нарушениях зрения.

Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Сукцессивность и simultанность восприятия. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении зрения. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения (обедненность, снижение активности отражательной деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности, несформированность антиципации). Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Фазы процесса ощупывания. Характеристика осязательного восприятия пространства (восприятие формы, величины, объемности и удаленности объектов пространства. Компенсаторная роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.

##### *Содержание практических занятий*

1. Сенсорная организация человека при дефектах зрения.
2. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения.
- 3 Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения.

#### **Тема 5. Специфические особенности развития памяти и внимания лиц с нарушениями зрения.**

##### *Содержание лекционных материалов*

Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации

##### *Содержание практических занятий*

1. Роль памяти при слепоте и слабовидении.
2. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих.
3. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации

## **Тема 6. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения**

### *Содержание лекционных материалов*

Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

### *Содержание практических занятий*

1. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения.
2. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения.
3. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

## **Тема 7. Особенности развития воображения формирования представлений у лиц с нарушениями зрения.**

### *Содержание лекционных материалов*

Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Взгляды тифлопсихологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Исследование воображения лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения.

Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Зрительные представления ослепших. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений.

### *Содержание практических занятий*

1. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения.
2. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения.
3. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения.

## **Тема 8. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.**

### *Содержание лекционных материалов*

Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).

### *Содержание практических занятий*

1. Роль речи при зрительных нарушениях.
2. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения.
3. Трудности формирования неречевых средств общения у лиц с дефектами зрения.

## **Тема 9. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.**

### *Содержание лекционных материалов*

Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве).

*Содержание практических занятий*

1. Виды ориентации слепых.
2. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения.
3. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями зрения			
Тема 2. Классификации лиц с нарушениями зрения	Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психологическая коррекция и компенсация в тифлопсихологии	Теории компенсации зрительных нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений зрения. Суть рефлекторной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении зрительных функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой. Содержание этапов коррекционно-	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.</p>			
<p>Тема 4. Особенности сенсорных психических процессов при нарушениях зрения.</p>	<p>Особенности ощущений при нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Характеристика структуры дефекта при нарушениях зрения. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности зрительных ощущений частичнозрячих и слабовидящих. Характеристика зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, характер зрения). Слуховые ощущения слепых. Роль слуховых ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения слепых. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения слепых, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Характеристика статических ощущений при глубоких нарушениях зрения. Восприятие и его функциональный механизм.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Сукцессивность и simultанность восприятия. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении зрения. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения (обедненность, снижение активности отражательной деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности, несформированность антиципации). Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Фазы процесса ощупывания. Характеристика осязательного восприятия пространства (восприятие формы, величины, объемности и удаленности объектов пространства. Компенсаторная роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.</p>			
<p>Тема 5. Специфические особенности развития памяти и внимания лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти. Внимание и его роль при дефектах зрения. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации.			
Тема 6. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.	Мышление как высшая степень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Особенности развития воображения формирования представлений у лиц с нарушениями зрения.	Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Взгляды тифлопсихологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Исследование воображения лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения. Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад



	<p>нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Зрительные представления ослепших. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений.</p>			
<p>Тема 8. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 9. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.</p>	<p>Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве).			
--	---	--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

			(в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный,</p>

		<p>анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии.
2. Характеристика основных методов тифлопсихологии.
3. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки.

**Тема 2. Классификации лиц с нарушениями зрения**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения.
2. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения.
3. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения.

**Тема 3. Психологическая коррекция и компенсация в тифлопсихологии**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Теории компенсации зрительных нарушений.
2. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения.
3. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

**Тема 4. Особенности сенсорных психических процессов при нарушениях зрения**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сенсорная организация человека при дефектах зрения.
2. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения.
- 3 Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения.

**Тема 5. Специфические особенности развития памяти и внимания лиц с нарушениями зрения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль памяти при слепоте и слабовидении.
2. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих.
3. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации

**Тема 6. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения.
2. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения.

3. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

### **Тема 7. Особенности развития воображения формирования представлений у лиц с нарушениями зрения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения.
2. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения.
3. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения.

### **Тема 8. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль речи при зрительных нарушениях.
2. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения.
3. Трудности формирования неречевых средств общения у лиц с дефектами зрения.

### **Тема 9. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды ориентации слепых.
2. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения.
3. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний.
2. Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.
3. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе выделения групп детей с нарушениями зрения.
4. Общая характеристика психического развития при дефектах зрения.
5. Основные этапы развития тифлопсихологии.
6. Становление и развитие отечественной тифлопсихологии.
7. Современное состояние отечественной тифлопсихологии
8. Понятие «коррекция», «компенсация». Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.
9. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
10. Характеристика различных видов ощущений у слепых и слабовидящих.
11. Специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих.
12. Особенности зрительного восприятия слабовидящих с косоглазием и амблиопией.
13. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия у лиц с нарушениями зрения.
14. Формирование представлений у лиц с нарушениями зрения.
15. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих.
16. Мышление и его роль в компенсации слепоты детей и подростков.
17. Особенности мыслительных операций при нарушениях зрения.
18. Особенности видов мышления у слепых и слабовидящих.
19. Специфика формирования понятий у детей и подростков с нарушениями зрения.
20. Речь и ее функции при нарушениях зрения у детей и подростков.
21. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
22. Воображение слепых и слабовидящих детей и подростков и его роль в осуществлении процесса компенсации.
23. Особенности эмоций и чувств детей и подростков при нарушениях зрения.
24. Специфика проявления эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций у слепых и слабовидящих.
25. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей и подростков с нарушениями зрения.

26. Самооценка слепых и слабовидящих.
27. Особенности формирования характера слепых и слабовидящих.
28. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика их формирования при нарушениях зрения.
29. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
30. Кризисные периоды в развитии детей и подростков при нарушениях зрения и формирование образа «Я».
31. Понятие об абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих.
32. Оптимальные условия выбора образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
24. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
26. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
31. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой

- сферы лиц с нарушениями зрения.
32. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
  33. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
  34. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
  35. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
  36. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
  37. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
  38. Естественнаучные основы теории компенсации слепоты.
  39. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
  40. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1**

**Определите, какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»**

- а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения
- б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию
- в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами

**Задача 2**

**Определите, какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов**

- а) рефракция
- б) аккомодация
- в) конвергенция
- г) категоризация

**Задача 3**

**Определите, какое из перечисленных понятий относится к зрительным свойствам**

- а) предметность
- б) антиципация
- в) светоощущение
- г) целостность
- д) бинокулярность

**Задача 4**

**Укажите виды патологии опорно-двигательного аппарата, возникающие после заболевания нервной системы**

Апперцепция – это...

- а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия
- б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов
- в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека



г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей

#### **Задача 5**

**Выберите фамилии ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты**

- а) А.И. Каплан
- б) Ф.Ф. Рау
- в) В.З. Денискина
- г) М.И. Земцова
- д) Г.Д. Вильницкая
- е) Н.Н. Малофеев

#### **Задача 6**

**Определите, какие нарушения не относятся к внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения**

- а) снижение остроты зрения
- б) нарушение ориентировки в пространстве
- в) недоразвитие глазодвигательных функций
- г) сужение поля зрения
- д) снижение двигательной активности

#### **Задача 7**

**Определите, категории слабовидящих детей с остротой зрения**

- а) 0,01–0,04
- б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков
- в) до 0,05–0,2 с использованием очков

#### **Задача 8**

**Определите, метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения**

- а) в заклеивании лучше видящего глаза
- б) в заклеивании амблиопичного глаза
- в) во включении в деятельность различных анализаторных систем

#### **Задача 9**

**Определите, что не относится к зрительным функциям**

- а) остроты зрения
- б) ориентировки в пространстве
- в) бинокулярного зрения
- г) восприятия речи

#### **Задача 10**

**Определите, основные особенности памяти детей с нарушением зрения**

- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов
- б) высокая способность логического запоминания материала
- в) высокий объем кратковременной памяти
- г) высокий объем долговременной осязательной памяти
- д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы
- е) ошибки неспецифического узнавания
- ж) малодифференцированность, схематичность представлений

#### **Задача 11**

**Определите, как называется невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия**

- а) симультанная агнозия
- б) предметная агнозия
- в) сукцессивная агнозия
- г) метаморфопсия

#### **Задача 12**

**Определите, какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ**

- а) фоторецепторная теория
- б) структурная теория
- в) электромагнитная теория
- г) различительная теория цвета

#### **Задача 13**

**Определите, что относится к нарушениям цветового зрения**

- а) протоаномалия
- б) дейтероаномалия
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны

#### **Задача 14**

**Определите, кем была разработана специальная азбука для людей с нарушением зрения**

- а) Луи Брайлем
- б) Дени Дидро
- в) И.А. Соколянским
- г) А.Г. Литваком
- д) М. Готтесманом

#### **Задача 15**

**Определите, что представляет собой шрифт Брайля**

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта
- б) систему обучения дактильной речи
- в) систему чтения с помощью остаточного зрения
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства

#### **Задача 16**

**Определите, кто занимался исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения**

- а) В.В. Лебединский
- б) И.Г. Корнилова
- в) В.А. Лонина
- г) В.А. Феокистова
- д) А.Ф. Самойлов
- е) Т.П. Морошкина

#### **Задача 17**

**Определите, что не относится к специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения**

- а) замедленного темпа формирования игровых действий
- б) схематизма игровых действий
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности
- д) бедности содержания игры

### **Задача 18**

**Определите, кто занимался изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих**

- а) В.З. Денискина
- б) А.Г. Литвак
- в) М. Заорска
- г) Э.М. Стернина
- д) Б.И. Коваленко

### **Задача 19**

**Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения**

- а) полное непонимание смысловой стороны речи
- б) грубые нарушения грамматического строя речи
- в) вербализм
- г) трудности формирования коммуникативных средств

### **Задача 20**

**Определите, как отражается в первую очередь в области мышления сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения**

- а) на формировании понятий и последующем оперировании ими
- б) на установлении связей различной степени сложности между объектами
- в) в способности формулирования выводов и заключений

### **Задача 21**

**Определите, чем обусловлены специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения**

- а) характером зрительного нарушения
- б) степенью снижения остроты зрения
- в) условиями воспитания и обучения
- г) наличием вторичных отклонений

### **Задача 22**

**Определите, формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения**

- а) реабилитация
- б) сенсбилизация
- в) коррекционные занятия в семье

### **Задача 23**

**Определите, как называется процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде**

- а) коррекционное обучение
- б) коррекционное воспитание
- в) коррекционное развитие
- г) коррекционно-педагогическая деятельность

### **Задача 24**

**Определите, что является предметом тифлопсихологии**

- а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения
- б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
- в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения

г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации

### Задача 25

**Определите, чем характеризуется остаточное зрение**

- а) наступлением быстрого утомления
- б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций
- в) повышением порога чувствительности
- г) повышением скорости и качества переработки информации
- д) неустойчивостью зрительных возможностей

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.**

1. Сукцессивное восприятие	А. Одномоментное сопоставление образа и эталона.
2. Симультанное восприятие	Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона

**2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?**

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

**3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?**

- а) рефракция;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) категоризация.

**4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?**

- а) предметность;
- б) антиципация;
- в) светоощущение;
- г) целостность;
- д) бинокулярность.

**5. Апперцепция – это...**

а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;

б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;

в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;

г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

**6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.**

- а) А.И. Каплан;
- б) Ф.Ф. Рау;
- в) В.З. Денискина;
- г) М.И. Земцова;
- д) Г.Д. Вильницкая;
- е) Н.Н. Малофеев.

**7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...**

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

**8. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...**

- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
- б) высокая способность логического запоминания материала;
- в) высокий объем кратковременной памяти;
- г) высокий объем долговременной осозательной памяти;
- д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
- е) ошибки неспецифического узнавания;
- ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

**9. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...**

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

**10. Опосредованное осязание – это...**

- а) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
- б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
- в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
- г) все ответы верны.

**11. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...**

- а) Луи Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

**12. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...**

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

**13. Шрифт Брайля представляет собой..**

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;
- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;

г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

**14. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...**

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

**15. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.**

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

**16. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...**

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формулирования выводов и заключений.

**17. Основателем тифлографии является...**

- а) Л. Брайль;
- б) А.Г. Литвак;
- в) Н.А. Семевский;
- г) Ш. Барбье;
- д) Л.С. Выготский.

**18. Первая школа для детей с нарушением зрения была открыта в...**

- а) 1917 году;
- б) 1874 году;
- в) 1784 году;
- г) 1991 году;
- д) 1546 году.

**19. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...**

- а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
- б) наличии способности к объективированию;
- в) сходстве физиологических механизмов;
- г) двигательном поведении руки и глаза;
- д) все ответы верны.

**20. Способами осязательного восприятия являются...**

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

**21. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены...**

- а) характером зрительного нарушения;
- б) степенью снижения остроты зрения;
- в) условиями воспитания и обучения;
- г) наличием вторичных отклонений.

**22. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?**

- а) моральные чувства;
- б) интеллектуальные чувства;
- в) художественные;

- г) эстетические;
  - д) социальные.
- году.

**23. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...**

- а) личностном развитии;
- б) речевом развитии;
- в) моторном развитии;
- г) развитии волевых процессов;
- д) развитии межличностных отношений.

**24. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...**

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феокистовой;
- д) М.С. Певзнер.

**25. Для какого уровня ориентировочной деятельности характерны трудности определения пространственных направлений?**

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого;
- д) пятого.

**26. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющий адаптироваться в социальной среде, получил название...**

- а) коррекционное обучение;
- б) коррекционное воспитание;
- в) коррекционное развитие;
- г) коррекционно-педагогическая деятельность.

**27. Остаточное зрение характеризуется...**

- а) наступлением быстрого утомления;
- б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;
- в) повышением порога чувствительности;
- г) повышением скорости и качества переработки информации;
- д) неустойчивостью зрительных возможностей.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий

сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>— ЭБС «IPRbooks»

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —



URL: <https://urait.ru/bcode/510260> — ЭБС «IPRbooks»

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> — ЭБС «IPRbooks»

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> — ЭБС «IPRbooks»

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> — ЭБС «IPRbooks»

3. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515254> — ЭБС «IPRbooks»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся

	<p>включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология лиц с нарушением зрения» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			